·研究生教育·

培训基地对提升临床医学专业学位研究生培养效果的研究

简伟研　邓锐　崔爽
100191　北京大学公共卫生学院(简伟研),研究生院医学部分院(邓锐、崔爽)
通信作者:崔爽,Email:cuish@bjmu.edu.cn
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.09.002

【摘要】 临床医学专业学位研究生的培训基地对专业学位研究生的培养质量起着至关重要的作用,其临床、教学、师资资源的配置是影响教学质量的重要因素。临床培训基地应明确教学目标,在教学定位、组织、激励等制度方面予以应有的保障,同时做好教学评估与持续改进工作,推动教学目标落实,保证教学质量。最终构建以临床医学专业学位研究生成长成才为中心的培养机制,全面提升培养效果,培养高水平临床医师。

【关键词】 临床医学;　专业学位;　培训基地
【中图分类号】 R-05
基金项目:教育部哲学社会科学研究重大委托项目(13JZDW003)

Study on the effect of training base on promoting postgraduates in professional degree of clinical medicine

Jian Weiyan, Deng Rui, Cui Shuang
School of Public Health, Peking University, Beijing 100191,China (Jian WY); Graduate School Health Science Center, Peking University, Beijing 100191,China (Deng R, Cui S)
Corresponding author: Cui Shuang, Email: cuish@bjmu.edu.cn

【Abstract】 Clinical training base is playing an important role in the quality guarantee of postgraduates in clinical medicine. The clinical allocation, teaching resources and teaching staff are important factors affecting the quality of teaching. Clinical training bases should define the teaching objectives and guarantee the teaching orientation, organization and incentive system. Meanwhile, the clinical training bases should do well in teaching evaluation and continuous improvement, so that to promote the implementation of teaching objectives and ensure the quality of teaching. Finally, a training mechanism centering on the growth and development of postgraduates majoring in clinical medicine will be constructed, improving the training effect and cultivating excellent clinicians.

【Key words】 Clinical medicine;　Professional degree;　Training base
Fund program: Major Entrusted Projects in Philosophy and Social Sciences of the Ministry of Education (13JZDW003)

1　培训基地对临床专业学位研究生培养的重要作用

根据《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》(国卫科教发〔2013〕56 号)、《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》(国教研〔2014〕2 号)以及《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63 号)的文件精神,推进临床医学硕士专业学位研究生培养改革是医学院校教育改革的主要任务。临床医学专业学位研究生是为各级医疗卫生机构培养具有良好职业道德、扎实医学理论知识和临床技能,能够独立规范地承担本专业常

见多发病诊疗工作的临床医师。临床医学硕士专业学位研究生的培养以临床能力训练为主,临床医学硕士专业学位研究生同时也是参加住院医师规范化培训的住院医师,其临床培养按照国家统一制定的住院医师规范化培训要求进行[1]。

住院医师规范化培训基地是住院医师规范化培训制度的重要组成部分,在确保培训质量方面发挥着决定性作用[2]。因此,培训基地的质量和水平在很大程度上影响了研究生的临床能力训练水平,进而也成为影响医学专业学位研究生教育质量关键问题之一。

为切实提高临床培训质量,国家卫生和计划生育委员会于 2014 年 9 月公布了第一批认定的培训基地,共 450 家[3]。培训基地均设置在当地符合条件的三级甲等医院,并具备一定的培训容量,有利于形成培训教育优势,推动实现住院医师规范化培训的过程规范、结果同质。对于临床医学专业学位研究生的培养而言,培训基地主要是指医学院校的附属临床医院和教学医院。基地内的教学资源对于专业学位研究生培养非常重要。

培训基地用于临床医学专业学位研究生培养的临床教学资源可分为:①临床资源,包括医院的床位数、手术量、门急诊量、技能操作、临床病历、辅助检查资料、医疗评价体系等;②教学资源,包括临床培训课程、教室和示教室、临床技能培训中心、教学网络平台、图书与资料、教学研究、教学评价体系等;③教师资源,包括教师及导师、专家委员会、教师评价体系、教师培训体系等。

2　培训基地在培养临床专业学位硕士研究生方面现存的问题

2.1　医院专业设置不齐全

部分医院学科设置不全,如无儿科等。以北京市为例,在 28 家住院医师规范化培训基地医院中,除两家儿科专科医院外,其他 26 家医院中仅有 4 家具有儿科规培基地,不能满足儿科培训的需求,不利于国家亟需人才的培养。一些科室有门诊无病房,或因收治病种有限或由于技术准入限制等原因,导致一些技术不能开展,规定的轮转科室及应掌握的病例、操作不能完成,无法全面达到培训要求。

2.2　对培训效果认识不足

临床培训不直接产生效益,不能立竿见影,难以直接评价其效果,科室领导很难将其放到与医疗同等的地位来重视,培训计划落实不到位,带教师资水平有待提高,过程管理不够规范,使培训工作流于形式。

2.3　培训水平和质量有待提高

由于医疗工作繁重,科室对住院医师普遍存在“重使用、轻培养”的倾向,科主任和上级医师过多地把住院医师作为基本人力来使用,任其在临床实践中自行摸索。查房、病例讨论“走过场”,借本科室人员紧缺为由,随意缩短或中断研究生在其他规定科室的轮转等。

因此,如何充分发挥培训基地的作用对于培养合格的临床医学专业学位研究生显得尤为重要。

3　提升培训基地培养效果的有效措施

3.1　明确教学的愿景和目标

临床医学专业学位研究生的医院实习不同于本科生的临床实习，也不同于一般科研型的研究生。在实习期间,临床研究生一方面要完成住院医师规范化培训中要求的临床技能学习,另一方面要接受科研训练并完成硕士论文。

故此,就“教学目标”而言,临床专业学位研究生在培训基地进行学习需要完成以下几个方面的任务:第一,比较全面地掌握各临床专业的诊疗规范和基本的操作技能;第二,将医学理论与实践相结合,相互融通,进而深化对理论的理解,并让理论更好地指导实践;第三,建立临床科研思路,掌握临床科研的工作方法,培养临床工作的创新性思维。

毫无疑问,临床实习是临床教学的重要环节。通过对具有临床本科基础的医学生进行临床技能和临床思维的系统培训,培养他们解决临床问题的能力。这是让医学生从“学生”变为“医生”,乃至成为有着严谨科研思维和创新精神的“优秀临床医学人才”的必由之路。

3.2　探索导师指导小组负责制的模式

临床专业研究生在医院实习的过程中,对于培训基地而言,有三项核心任务,即给临床研究生安排诊疗能力和操作技能的训练;培养他们临床研究能力和创新性思维;安排他们的工作、学习和生活并提供必要的支持。这三项工作的主体分别是各临床科室的带教人员、研究生导师和医院相关的职能部门。正因为任务多样、主体分散,对于临床研究生个体在医院期间的教学安排,需要组成一个指导小组来共同完成(图 1)。

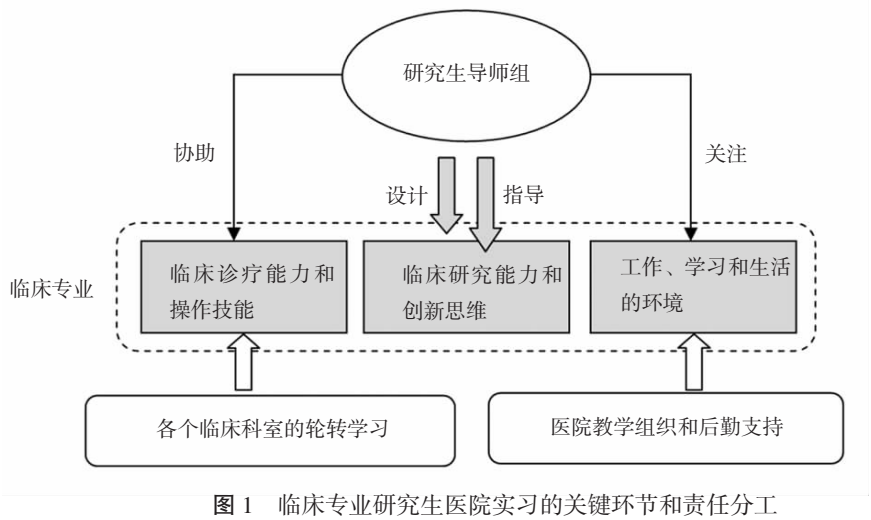


图 1　临床专业研究生医院实习的关键环节和责任分工

导师组负责研究生的规范化培训工作，注重医德培养，加强临床实践培训；根据培养方案的基本要求和研究生的实际情况，严格落实规范化培训计划，科学制订研究生的课程学习计划，组织研究生广泛参与本学科的学术活动。

医院教研职能部门只有成功得到临床医生的配合，临床研究生的教学任务才能有效落实。然而，由于教学并非是临床医生的主营业务，要争取他们的配合往往有难度。导师组负责制的模式，实质上是通过责任制分工调动了相当一部分资深医生对教学的关注。于是，临床研究生在群体层面有医院教研职能部门的关注，在个体层面有导师组的关注。这样，对于临床研究生的教育，医院内部便形成一股立体的推动力。

3.3　落实组织和制度保障

临床医学专业学位研究生的培养，需要培训基地在组织和制度上的保障。具体而言，培训基地有必要做好以下三个方面的工作。

3.3.1　明确培训基地的定位，并在院科两级达成共识

医院和临床科室对教学的定位是否合理，直接决定了教学工作能否获得必要的支持。只有临床和科研综合实力强大的医疗机构才能成为一个地区的培训基地。因此，培训基地是区域内最优秀医院的标志。培训基地在给医院带来“荣誉”的同时，也给医院带来必要的教学“任务”。作为培训基地，应该在医院和科室层面就临床研究生的培养对社会及对医院的意义形成必要的共识。在这个共识的基础上，一方面，协调好临床和教学两个方面工作，并努力将其有机地结合起来；另一方面，对临床教学及学生的学习和生活提供必要支持。

3.3.2　组成院科两级教学组织，保障教学相关安排的有效落实

图 2 展示了医院层面和科室层面共同推进临床医学专业学位研究生教学的简单模型。在这个模型中，医院的“教学管理机构”由医院层面主管科教的职能部门加上各个有临床教学任务的科室中教学专干或教学秘书组成。科教部门一方面依据教学部门既定的教学大纲设计的教学计划，协调各个临床科室的教学工作；另一方面组织学生参与教学活动，并协同后勤管理部门，为学生实习期间提供生活上的支持。科室层面的教学专干或秘书负责协调和安排科室内部的教学活动，保障教学任务的落实。与此同时，在医院统一安排下或在院科共识的前提下，科室应当参照住院医师的标准、结合研究生实习期间参与临床工作的贡献，给予他们相应的待遇。

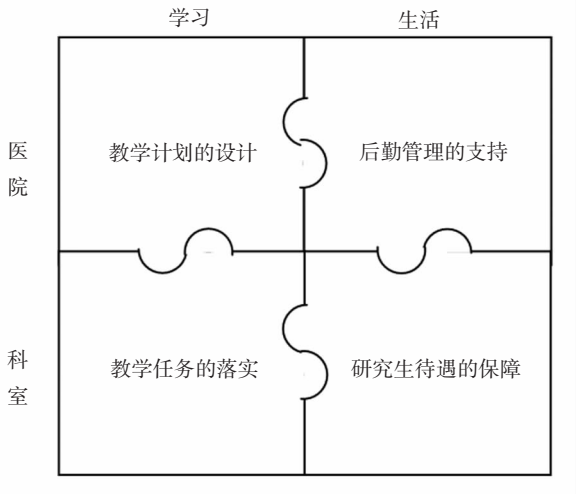


图 2　医院和科室共同推进的临床研究生教学

培训基地应成立由院级领导任主任的毕业后医学教育委员会,统一领导、协调本院住院医师规范化培训工作,建立住院医师规范化培训质量监控、师资管理、师资培训等方面的管理制度,落实职能部门和具体工作人员负责住院医师规范化培训工作。

培训基地的管理职能部门要认真执行有关住院医师规范化培训管理制度,对研究生培训计划完成情况、带教医师带教情况定期督导,对出现的问题及时解决,并将有关工作进展情况及时向本院毕业后医学教育委员会汇报。

培训科室要成立住院医师规范化培训管理小组,认真实施临床轮转计划、审核临床轮转登记手册和研究生出勤情况,负责研究生的出科考核,协助完成年度考核和结业综合考核。科室带教医师是临床培训工作的主要执行者,应及时检查研究生的医疗文件书写情况,定期审核研究生临床培训记录,指导研究生严格落实首诊负责制、医疗值班等制度,指导和督促研究生参加各项医疗活动、疑难病例讨论以及相关的学术活动。

3.3.3　在激励机制和文化建设上彰显对教学的重视,引导临床医生做好教学工作

对临床带教医师予以带教补贴、给导师提供教学经费、在评优评奖职称晋升上对参与教学的临床医生给予倾斜等方式,都体现了医院对教学的重视,能够调动临床医生参与教学的积极性。培训基地应当在综合分析研究生临床教学任务和院内/科室内医生对教学工作的积极性,对激励方式进行设计,让医生能够比较容易地平衡临床和教学工作,同时让有教学特长的医生得以发挥。另一方面,作为培训基地,应当考虑建立区别于非培训基地的文化氛围,鼓励临床知识和经验的传播与分享,注重科学研究及其成果向临床实践的转化。随着注重教学的文化氛围在医院形成,教学将自然地融入医院的整体工作中,教学工作将更容易得到临床科室的支持和临床医生的重视。

3.3.4　通过多种形式的教学活动,确保临床培训扎实有效

临床医学专业学位研究生在培训基地的临床培训必须按照国家统一制定的规范化培训要求进行。在这个前提下,为了保证临床培训的效果,应采取多种形式的教学活动。通过临床轮转、早查房、临床技能培训、急诊值班等形式来进行临床实践训练,通过教学查房、临床病理讨论会等形式培训研究生临床思维,通过基础理论、基本知识、学术进展等形式强化研究生的专业理论水平,通过人文讲座等形式提高研究生的人文素质,通过读书报告、英语查房等形

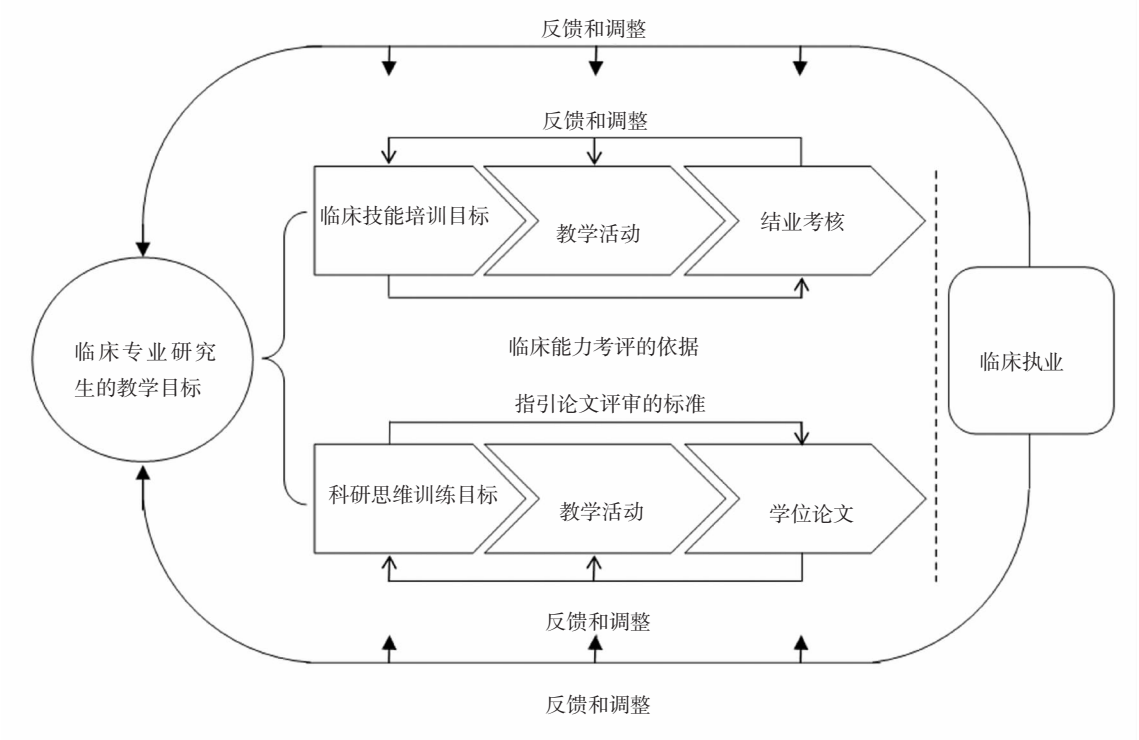


图 3　临床研究生教学的评估和持续改进

式锻炼研究生的表达沟通能力。只有通过多种形式的教学活动,对临床医学专业学位研究生进行全方面的严格临床培训,才能实现从医学生向真正医生的转变,才能真正实现临床医学专业学位的培养目标和要求。

3.4　评估和持续改进

培训基地应将研究生带教情况作为考核带教医师的重要指标之一,将科室研究生临床培训工作情况作为考核科室工作的重要指标之一,将研究生临床培训管理情况作为考核本院相关职能部门的重要指标之一。培训基地上级卫生计生主管部门应将临床培训工作情况作为考核培训基地的重要指标之一。住院医师规范化培训工作应列入各培训基地“一把手”职责,统筹做好与前期相关工作有机衔接。

为了维持临床专业研究生教学的持续发展,培训基地应当考虑在临床研究生教学中建立起“目标管理”的模式和持续改进的机制,推动教学目标的落实、教学活动的开展及因应社会需求不断改进。具体如图 3 所示。

依据教育部门颁发的相关要求,医学院校和培训基地建立临床专业研究生的教学目标。分解此目标形成临床研究生科研训练的任务和临床技能培训的目标,继而分别安排科研和临床技能的教学活动。

在科研能力训练方面,以科研训练的目标为依据,设定学位论文的标准。根据学生科研训练任务完成的情况和科研产出,评定科研训练方面的教学效果。必要时调整科研教学目标和教学活动。同理,各个临床科室分别设立相应的临床教学目标。依据目标确定教学任务,开展教学活动,形成出科考核的标准。依据学生出科考核的结果,评定临床技能教学的效果,必要时调整临床教学的目标和方式。

除了上述“当期”的评估外,培训基地还可以考虑“远期”的评估。即培训基地记录毕业生的去向。对于那些毕业后在临床执业的学生,进行学生和用人单位的回访,了解执业后学生的工作情况和用人单位对毕业生的工作能力评价,进一步考虑教学目标和教学活动的恰当性。根据社会对执业医生的新需求,不断改进教学。

4　结语

临床培训基地是优秀医生的“孵化器”,在确保临床培训质量方面发挥着决定性作用。临床基地的建设是一项长期的、发展的系统工程[4]。只有切实发挥培训基地作用,精心设计、严密组织,着力构建以提升职业能力为导向的临床医学专业学位研究生培养模式,形成以临床医学专业学位研究生成长成才为中心的培养机制,全面提升临床医学专业学位研究生培养效果,培养出能够满足医药卫生事业发展和人民群众健康需求的高水平临床医师。

利益冲突　无

作者贡献声明　简伟研:撰写论文;邓锐:撰写论文;崔爽:提出研究思路,负责论文修订

参考文献

[1] 教育部, 国家卫生计生委, 国家中医药管理局, 等. 教研[2014] 2 号. 教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见[S]. 2014-06-30. http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201411/fd019826ce734430b3ea91edff5e6cb7.shtml.
Ministry of Education, National Health and Family Planning Commission, State Administration of Traditional Chinese Medicine, et al. Opinions on deepening the reform of clinical medical talents training with medical-education [S]. 2014-06-30. http://www.nhfpc.gov.cn/qjjys/s3593/201411/fd019826ce734430b3ea91edff5e6cb7.shtml.

[2] 国家卫生计生委. 关于住院医师规范化培训基地有关工作文件解读 [EB/OL]. 2014-12-31. http://www.moh.gov.cn/qjjys/s3594/201412/57cfb010da4e49b79146ff4dab1e6c58.shtml.
National Health and Family Planning Commission. The explanation of work document in residency training bases [EB/OL]. 2014-12-31. http://www.moh.gov.cn/qjjys/s3594/201412/57cfb010da4e49b79146ff4dab1e6c58.shtml.

[3] 国家卫生计生委办公厅. 国家卫生计生委办公厅关于公布第一批住院医师规范化培训基地名录的通知[EB/OL]. 2014-09-26. http://www.moh.gov.cn/qjjys/s3593/201409/bc24d6c148794d958d7babc93f872322.shtml.
General Office of National Health and Family Planning Commission. Notice of the first batch of standardized residency training bases from National Health and Family Planning Commission of PRC [EB/OL]. 2014-09-26. http://www.moh.gov.cn/qjjys/s3593/201409/bc24d6c148794d958d7babc93f872322.shtml.

[4] 蔡绍先, 杨棉华, 陈玮莹, 等. 加强临床教学基地建设, 提高临床教学质量[J]. 中华医学教育杂志, 2008, 28(3): 109-110. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.03.045.
Cai SX, Yang MH, Chen WY, et al. Strengthening the construction of clinical teaching base and improving the quality of clinical teaching [J]. Chin J Med Edu, 2008, 28(3): 109-110. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2008.03.045.

（收稿日期:2018-04-04）
（本文编辑:唐宗顺）